

Vlaams Ministerie van Onderwijs en Vorming

Onderwijsinspectie

Hendrik Consciencegebouw
Koning Albert II-laan 15
1210 BRUSSEL

doorlichtingssecretariaat@ond.vlaanderen.be
www.onderwijsinspectie.be

**Verslag over de doorlichting van GO! basisschool De Blokkendoos Aartselaar te AARTSE-
LAAR**

Hoofdstructuur basisonderwijs

Instellingsnummer 901

Instelling GO! basisschool De Blokkendoos Aartselaar

Directeur Bart WILLEMEN

Adres Leon Gilliotlaan 58 - 2630 AARTSELAAR

Telefoon 03-887.66.91

Fax 03-887.31.03

E-mail directeur@bsdeblokkendoos.be

Website www.bsdeblokkendoos.be

Bestuur van de instelling GO! scholengroep Rivierenland

Adres Lindestraat 123_A - 2880 BORNEM

Scholengemeenschap Scholengroep Rivierenland

Adres Lindestraat 123_A - 2880 BORNEM

CLB GO! CLB Rivierenland Boom

Adres Edgard Tinelstraat 3 - 2850 BOOM

Dagen van het doorlichtingsbezoek 26-10-2015, 27-10-2015, 28-10-2015 en 29-10-2015

Einddatum van het doorlichtingsbezoek 29-10-2015

Datum bespreking verslag met de instelling 25-11-2015

Samenstelling inspectieteam

Inspecteur-verslaggever Guido AERTS

Teamleden Willy DE HERDT, Frans DE BIE

INHOUDSTAFEL

INLEIDING	3
1 SAMENVATTING	5
2 DOORLICHTINGSFOCUS.....	8
2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus.....	8
2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus.....	8
3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?	9
3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?	9
3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?.....	9
3.1.1.1 Kleuteronderwijs: mens & maatschappij	9
3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen & techniek	9
3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie.....	9
3.1.1.4 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij - wetenschappen en techniek en wiskundige initiatie9	9
3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde.....	12
3.1.1.6 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding	15
3.1.1.7 Lager onderwijs: Frans	18
3.1.2 Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?	19
3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?	20
3.2 Respecteert de school de overige reglementering?.....	20
4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?	22
4.1 Onderwijsaanbod	22
4.2 Deskundigheidsbevordering.....	23
5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL.....	25
6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL.....	27
6.1 Wat doet de school goed?.....	27
6.2 Wat kan de school verbeteren?.....	27
6.3 Wat moet de school verbeteren?.....	28
7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN	29
8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG	29

INLEIDING

De decretale basis van het onderzoek

Tijdens een doorlichting gaat de onderwijsinspectie na of de school

1. de onderwijsreglementering respecteert,
 2. op systematische wijze haar eigen kwaliteit onderzoekt en bewaakt,
 3. haar tekorten al dan niet zelfstandig kan wegwerken
- (zie artikel 38 van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs, 8 mei 2009).

Een doorlichting is dus een onderzoek van

1. de onderwijsreglementering,
2. de kwaliteitsbewaking door de school,
3. het algemeen beleid van de school.

Een onderzoek in drie fasen

Een doorlichting bestaat uit drie fasen: het vooronderzoek, het doorlichtingsbezoek en het doorlichtingsverslag.

- Tijdens het vooronderzoek bekijkt het inspectieteam de gehele school aan de hand van het CIPO-referentiekader. Het vooronderzoek wordt afgesloten met een doorlichtingsfocus: een selectie van te onderzoeken aspecten tijdens het doorlichtingsbezoek.
- Tijdens het doorlichtingsbezoek voert de onderwijsinspectie het onderzoek uit aan de hand van observaties, gesprekken en analyse van documenten.
- Het doorlichtingsverslag beschrijft het resultaat van de doorlichting, bevat een advies over de verdere erkenning en wordt gepubliceerd op www.doorlichtingsverslagen.be.

Een gedifferentieerd onderzoek

1. Omdat de onderwijsinspectie gedifferentieerd doorlicht, onderzoekt het inspectieteam in de school een selectie van de onderwijsreglementering:
 - het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen
Hiertoe selecteert de onderwijsinspectie een aantal leergebieden.
Daarbij onderzoekt de onderwijsinspectie altijd de volgende procesvariabelen uit het CIPO-referentiekader:
 - ◆ het onderwijsaanbod
 - ◆ de uitrusting
 - ◆ de evaluatiepraktijk
 - ◆ de leerbegeleiding.
 - een selectie van andere erkenningsvoorwaarden, waaronder de erkenningsvoorwaarde woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
 - een selectie van overige regelgeving.
2. Om de kwaliteitsbewaking door de school na te gaan, selecteert het inspectieteam een aantal procesvariabelen. Het inspectieteam gaat met de kwaliteitswijzer na of de school voor deze procesvariabelen aandacht heeft voor
 - doelgerichtheid: welke doelen stelt de school voorop?
 - ondersteuning: welke ondersteunende initiatieven neemt de school om efficiënt en doelgericht te werken?
 - doeltreffendheid: bereikt de school de doelen en gaat de school dit na?
 - ontwikkeling: heeft de school aandacht voor nieuwe ontwikkelingen?

3. Het inspectieteam onderzoekt ten slotte het algemeen beleid van de school aan de hand van vier procesvariabelen: leiderschap, visieontwikkeling, besluitvorming, kwaliteitszorg. In dit luik rapporteert het inspectieteam ook over het zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid van de school.

Het advies

De adviezen die de onderwijsinspectie uitbrengt, hebben betrekking op alle of op afzonderlijke structuuronderdelen van de school. De onderwijsinspectie kan drie adviezen uitbrengen:

- een gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de verdere erkenning van de school of van structuuronderdelen.
- een beperkt gunstig advies: het inspectieteam adviseert gunstig over de erkenning van de school of van structuuronderdelen als de school binnen een bepaalde periode voldoet aan de voorwaarden vermeld in het advies.
- een ongunstig advies: het inspectieteam adviseert om de procedure tot intrekking van de erkenning van de school of van structuuronderdelen op te starten.

Bij een ongunstig advies beoordeelt de onderwijsinspectie bovendien of de school de vastgestelde tekorten zelfstandig kan wegwerken.

Tot slot

Binnen een termijn van dertig kalenderdagen na ontvangst van het definitieve doorlichtingsverslag informeert de directeur van de school de ouders en leerlingen over de mogelijkheid tot inzage.

Binnen de dertig kalenderdagen na ontvangst moet de directeur van de school het verslag volledig bespreken tijdens een personeelsvergadering. Het bestuur van de school of zijn gemandateerde tekent het verslag voor gezien. Het bestuur stuurt het binnen dertig kalenderdagen na ontvangst terug naar de onderwijsinspectie en maakt eventueel melding van zijn opmerkingen.

De school mag het verslag niet gebruiken voor publicitaire doeleinden.

Meer informatie?

www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be

1 SAMENVATTING

Dit verslag rapporteert over de doorlichting van de basisschool van het GO! De Blokkendoos gelegen in het centrum van Aartselaar. Het schooldomein is uitgestrekt en groen. De klassen zijn verdeeld over verschillende 'blokken', vandaar de schoolnaam. De huidige directeur is gestart op 1 januari 2015 en hij wordt bijgestaan door een halftijdse aspirant-directeur.

De leerlingen komen doorgaans uit sociaal sterkere gezinnen.

In haar oordeel houdt de onderwijsinspectie rekening met specifieke kenmerken van de school, de omgeving, het personeel en de leerlingen.

Op basis van het vooronderzoek van 19 oktober 2015 bepaalde de Vlaamse onderwijsinspectie de focus die ze tijdens deze doorlichting onderzocht. In de kleuterafdeling ging ze de inspanningen van het schoolteam na om voor wiskundige initiatie, wetenschappen en techniek en mens en maatschappij de ontwikkelingsdoelen na te streven. In de lagere afdeling onderzocht ze de resultaten van het schoolteam om voor wiskunde, Frans en lichamelijke opvoeding met haar leerlingen de eindtermen te bereiken. Daarnaast peilde de Vlaamse onderwijsinspectie naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van het onderwijsaanbod en de deskundigheidsbevordering en naar aspecten van het algemeen beleid. Ten slotte onderzocht ze ook een selectie van regelgeving en de mate waarin de school aandacht heeft voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de leeromgeving.

Het onderzoek naar de onderwijsdoelstellingen wijst uit dat de inspanningen die de kleuterafdeling levert om de ontwikkelingsdoelen van wiskundige initiatie, wetenschappen en techniek en mens en maatschappij na te streven aan de verwachtingen van de overheid voldoen. In de lagere afdeling voldoen de leergebieden wiskunde en lichamelijke opvoeding. De leerlingen bereiken in voldoende mate de eindtermen voor deze leergebieden. Het leergebied Frans voldoet niet. In de klassen waar de school formeel onderwijs Frans organiseert, stemmen de onderwijzers de aanpak te weinig af op de visie en de inhoud van het leerplan. Hierdoor komt het bereiken van de eindtermen door de leerlingen in het gedrang.

In de kleuterafdeling benaderen de kleuteronderwijzers de leergebieden wetenschappen en techniek en mens en maatschappij als één onlosmakelijk geheel onder de naam wereldoriëntatie. Voor alle onderzochte leergebieden houden ze rekening met de leerplannen die ze zowel als uitgangspunt en als middel tot bewaking van het aanbod hanteren.

Binnen wereldoriëntatie valt de aandacht voor natuur, ruimte en tijd op. De kleuteronderwijzers benaderen mens en maatschappij vooral vanuit de socio-emotionele ontwikkeling. Met het domein techniek hebben de meeste kleuteronderwijzers het nog moeilijk.

De kleuteronderwijzers integreren de inhoud van wiskundige initiatie op een functionele wijze in de themawerking. Ze maken daarvoor heel wat materialen aan. Voor het domein meten beschikken ze echter over te weinig materialen. In het verleden investeerde de school weinig in materialen voor de kleuterafdeling.

In de lagere afdeling voldoen de leergebieden wiskunde en lichamelijke opvoeding. Met ondersteuning en coaching van de medewerkers van de pedagogische begeleiding en van de scholengroep voert de school een instructiemodel in binnen het leergebied wiskunde. De concretisering ervan staat al ver, al is het nuttig de verdere coaching toe te spitsen op de onderwijzers die het model minder flexibel toepassen. De school bakent de basisdoelen af op basis van de leerplannen en zet de eerste stappen om daarmee ook rekening te houden in de evaluatie. Voor een aantal aspecten uit het wiskundeonderwijs kan de lagere afdeling de afspraken daarover oprispen. De onderwijzers volgen de leerlingen doorgaans goed op en nemen hun verantwoordelijkheid op in de basis- en de verhoogde zorg.

De leermeester lichamelijke opvoeding en de klasleraren zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de praktische uitvoering van de lessen. De leermeester stuurt aan en geeft de onderwijzers de nodige instructies. Het aanbod is afgestemd op het nieuwe leerplan. Tijdens de lessen van de leermeester komen de basisprincipes daarvan duidelijk tot uiting en wordt er meer gedifferentieerd. De evaluatie en rapportering van de persoonsgerichte doelen kan nog aan kwaliteit winnen.

Het leergebied Frans voldoet niet. De activiteiten die de school organiseert binnen de lessen 'taalinitiatie' in hoogste kleuterklas, de eerste en tweede graad zijn weliswaar waardevol, maar het formeel onderwijs Frans in de derde graad is te weinig gericht op functionele en mondelinge taalinteractie. De evaluatie is in te beperkte mate afgestemd op de visie van het leerplan. De school heeft in haar professionaliserings- en personeelsbeleid te weinig aandacht besteed aan het leergebied.

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de processen in de focus maakt duidelijk dat de school nadenkt over het onderwijsaanbod en het beleid rond deskundigheidsbevordering herbekijkt. In de kleuterafdeling integreren de kleuteronderwijzers de leergebieden efficiënt in de themawerking. Sinds dit schooljaar organiseert de kleuterafdeling leeftijdsgemengde groepen van jongere en oudere kleuters. Met ondersteuning van de onderwijsbegeleiding is recent een vernieuwingsinitiatief opgestart om wereldoriëntatie nog meer centraal te stellen en de aspecten 'krachtige leeromgeving', 'gedifferentieerd werken' en 'evaluatie' te optimaliseren. Onder meer door de nieuwe organisatiestructuur is verticale samenhang en de differentiatie in het onderwijsaanbod nog een belangrijke uitdaging.

De onderwijzers van de lagere afdeling hanteren het jaarklassensysteem en delen het onderwijsaanbod op in afzonderlijke leergebieden. De onderwijzers zijn tevens verantwoordelijk voor een deel van de lessen lichamelijke opvoeding en ze organiseren ook lessen sociale vaardigheden. Naast het gewone aanbod voorzien de onderwijzers van de eerste en tweede graad lessen taalinitiatie Frans. Het onderwijsaanbod is onvoldoende in evenwicht. Op basis van schooleigen motieven reduceerde de lagere afdeling het aantal lestijden voor muzische opvoeding tot de helft.

De school herbekijkt de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking voor de deskundigheidsbevordering. In het verleden werd weinig ingezet op individuele vorming. Dit jaar zette de school de individuele nascholingen op een nog lager pitje en koos resoluut voor gezamenlijke visievorming. De reeds opgestarte projecten blijven verder lopen. De ondersteuning door de pedagogische begeleidingsdienst en de coaching door een vrijgestelde onderwijzer zijn complementair. De deskundigheidsbevordering kan nog aan kwaliteit winnen als het leiderschap in samenspraak met de pedagogische begeleiding de onderwijsvernieuwingen beter aanstuurt, opvolgt en evalueert.

Het onderzoek van het algemeen beleid toont aan dat de school na een periode van stagnatie en onzekerheid het schoolbeleid langzaam aan weer op de sporen krijgt. Het leiderschap, uitgeoefend door de nieuwe directeur en de halftijdse aspirant-directeur, krijgt het volle vertrouwen en de medewerking van het team. De schoolleiders bevorderen de visieontwikkeling. De eerste aanzetten tot een langetermijnplanning om de onderwijskwaliteit te verhogen zijn al gegeven. De besluitvorming verloopt democratisch. De directeur hakt waar nodig de knopen door. De school heeft heel wat vernieuwingstrajecten in petto, die echter niet allemaal gebaseerd zijn op een doorleefde visie. Afbakening en prioritering, eventueel op basis van een sterktezwakteanalyse, kunnen de kwaliteitsverbetering haalbaar maken en verdiepen.

Het onderzoek van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne leidt op dat vlak tot een gunstig advies. De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoot en wegwerkt, de realisatie van kleinere (tussentijdse) oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

Het onderzoek naar de geselecteerde aspecten van de overige erkenningsvoorwaarden toont aan dat het schoolteam de onderzochte reglementering respecteert.

De onderwijsinspectie formuleert een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' in de kleuterafdeling. Hoewel de leergebieden wiskunde en lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling voldoen, leidt een 'voldoet niet' voor het leergebied Frans tot een gunstig advies beperkt in de tijd. Binnen het team van de kleuterafdeling is het draagvlak voldoende groot om het huidige ontwikkelingsproces verder te zetten. De kleuteronderwijzers kunnen zelf verder de onderwijskwaliteit bijsturen en verbeteren of borgen. Ze kunnen zich hierbij laten inspireren door de aanbevelingen in dit verslag. Het team van de lagere afdeling moet grondig investeren in de leerplankennis Frans en de functionele toepassing van dit leerplan in de onderwijspraktijk.

2 DOORLICHTINGSFOCUS

Op basis van het vooronderzoek en in het kader van een gedifferentieerde doorlichting selecteerde de onderwijsinspectie onderstaande leergebieden en procesindicatoren/procesvariabelen voor verder onderzoek.

2.1 Leergebieden in de doorlichtingsfocus

Kleuteronderwijs - Leergebieden

wiskundige initiatie
wetenschappen en techniek
mens en maatschappij

Lager onderwijs - Leergebieden

Frans
wiskunde
lichamelijke opvoeding

2.2 Procesindicatoren of procesvariabelen in de doorlichtingsfocus

Personeel - Professionalisering

Deskundigheidsbevordering

Onderwijs - Curriculum

Onderwijsaanbod

3 RESPECTEERT DE SCHOOL DE ONDERWIJSREGLEMENTERING?

3.1 Respecteert de school de erkenningsvoorwaarden?

3.1.1 Voldoet de school aan de onderwijsdoelstellingen?

Het onderzoek naar het voldoen aan de onderwijsdoelstellingen levert voor de geselecteerde leergebieden het volgende op.

3.1.1.1 Kleuteronderwijs: mens & maatschappij

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied 'mens en maatschappij' in voldoende mate na. Ze plannen en bewaken het aanbod op basis van het leerplan, en gebruiken dat ook voor de evaluatie. Ze kiezen functionele activiteiten. Er gaat veel aandacht naar de domeinen tijd en ruimte die ondersteunend zijn voor de klasorganisatie en het leren kiezen. Naast de cognitieve ontwikkeling volgen de kleuteronderwijzers ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kleuters op.

3.1.1.2 Kleuteronderwijs: wetenschappen & techniek

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wetenschappen en techniek in voldoende mate na. Het leerplan is hun leidraad in het plannen en bewaken van het aanbod en voor de evaluatie. De kleuteronderwijzers brengen themagebonden materialen in de klas en maken gebruik van de expertise van ouders.

3.1.1.3 Kleuteronderwijs: wiskundige initiatie

Voldoet

De kleuteronderwijzers streven de ontwikkelingsdoelen voor het leergebied wiskundige initiatie in voldoende mate na. Ze integreren functionele activiteiten in de themawerking en maken daarvoor gevarieerde materialen aan. Op basis van het leerplan plannen en bewaken ze het aanbod.

3.1.1.4 Kleuteronderwijs: mens en maatschappij - wetenschappen en techniek en wiskundige initiatie

Curriculum	Sinds dit schooljaar organiseert de kleuterafdeling groepen van jongere kleuters
Onderwijsaanbod	en oudere kleuters. De school verantwoordt deze keuze vanuit organisatorische redenen, het gebruik van de leerplannen en de intentie om beter te individualiseren. De pedagogische begeleiding ondersteunt dit veranderingsproces.
<i>Referentiekader</i>	
<i>Planning</i>	De kleuteronderwijzers organiseren het aanbod in zowel kindgerichte als kind- en lengergebonden thema's. Deze laatste krijgen dikwijls een originele naam en invulling. De kleuteronderwijzers van dezelfde groepen starten met een brainstorm rond het thema en spreken af welke doelen uit een lijst aangereikt door de scholengroep, zullen geëvalueerd worden.
<i>Evenwichtig en volledig</i>	
<i>Samenhang</i>	
<i>Brede harmonische vorming</i>	
<i>Actief leren</i>	

De planningsdocumenten die de kleuteronderwijzers opmaken tonen aan dat het verband tussen de leerplandoelen, de concrete doelen en de activiteiten duidelijk is. Bij de formulering van de concrete doelen en activiteiten maken de kleuteronderwijzers geen onderscheid in functie van de leeftijds- en ontwikkelingsverschillen tussen kleuters. Op overzichtslijsten bewaken de kleuteronderwijzers met welke frequentie de leerplandoelen aan bod komen. Uit de thema-planning valt echter nog moeilijk op te maken of er kerndoelen vooropgesteld worden. De begrippen die de kleuteronderwijzers daarbij voorop stellen, bevatten zowel themataal als schooltaal met onder meer wiskundige woordenschat. Aan instructietaal wordt minder aandacht besteed. Voor de weerkerende activiteiten en voor een aantal hoeken gebruiken de kleuteronderwijzers fiches met de belangrijkste na te streven doelen.

Met ondersteuning van de onderwijsbegeleiding hebben de kleuteronderwijzers een eerste stap gezet om het onderwijs te verbeteren door het leergebied 'wereldoriëntatie' centraal te stellen. De kleuterafdeling maakt de keuze om 'mens en maatschappij' en 'wetenschappen en techniek' als één leergebied te organiseren en bewaken.

Uit de observaties en de analyse van de documenten blijkt dat de kleuteronderwijzers de verschillende leergebieden geïntegreerd aanbrenge en dat ze voor de realisatie ervan de activiteiten goed kiezen, plannen en uitvoeren. Zo oefenen de kleuters bijvoorbeeld doelen rond wiskundige initiatie in bewegings- en muzische activiteiten. De horizontale samenhang tussen de leergebieden is dan ook sterk. Het klasbeeld weerspiegelt het actuele thema. De inkleiding van de hoeken, de gepresenteerde boeken en de materialen die bij de begeleide activiteiten gebruikt worden, staan in het teken van het actuele thema. Vooral door materialen in de klas te brengen en door ouders als expert uit te nodigen, maken de kleuters kennis met de wereld. De kleuteronderwijzers beschikken over een uitgestrekt groen schooldomein dat ze vooralsnog in beperkte mate benutten voor de uitbouw van hun onderwijsaanbod. Ook laten zij kansen liggen om de omgeving buiten de school met de kleuters te verkennen. Zij stelden nog geen inventaris op van de exploratiemogelijkheden in de schoolbuurt.

Binnen 'wereldoriëntatie' hebben de kleuteronderwijzers bijzondere aandacht voor de domeinen tijd en ruimte. Zij gebruiken de kalenders om de tijd te structureren en het verloop van de activiteiten te organiseren. Zij maken echter zelden gebruik van cyclische voorstellingen van de dagelijkse tijd. Bij de oudere kleuters ondersteunt het keuzebord het leren kiezen. De hoekaanduidingen zijn functioneel.

De kleuteronderwijzers geven aan het nog moeilijk te hebben met het domein 'techniek'. Ze hebben nog geen zicht op de visie van het leerplan. Daarom hebben ze op dat vlak de hulp van de begeleiding ingeroepen. Het materiaalenaanbod in functie van techniek staat niet op punt.

Het leergebied ‘mens en maatschappij’ komt vooral aan bod in het maken van goede afspraken die ook gevisualiseerd worden. De kleuteronderwijzers organiseren specifieke activiteiten en vertellen aangepaste verhalen in functie van dit leergebied. Ze plannen bepaalde thema’s en geven aandacht aan de gevoelens en het gedrag van de kleuters. In het kleutervolgsysteem krijgen de sociale vaardigheden en gedrag van de kleuters vrij veel aandacht.

De activiteiten voor wiskundige initiatie zijn gevarieerd, zinvol en worden dege-lijkelijk geïntegreerd in de thema’s. De kleuters verwerven op speelse wijze inzichten in getallen, ruimte en meten. Ze krijgen voldoende kansen om deze inzichten te verwoorden op basis van de aangeleerde wiskundetaal. De verschillende functies van getallen komen ruimschoots aan bod. De afspraken over het getalbeeld zijn aan opfrissing toe. Het domein ‘ruimte’ krijgt zowel door gebruik van activiteiten en materialen in de klas als vanuit bewegingsactiviteiten in de speelzaal ruime kansen. Bij het ‘meten’ ligt de nadruk op kwalitatief vergelijken, en minder op het kwantitatief meten.

De kleuters krijgen voldoende kansen tot actief leren. De kleuteronderwijzers maken zelf heel wat materialen aan zodat de kleuters al spelend vaardigheden oefenen. Vooral bij de geleide activiteiten zorgen ze voor stappenplannen waarmee de kleuters mogelijks zelfstandig aan de slag kunnen gaan. Bij de klas-sieke speelleermaterialen zijn er echter weinig stappenplannen, opdrachtkaarten of zelfcorrectiematerialen beschikbaar die de zelfsturing bevorderen. De meeste oudere kleuters kunnen het keuzehoekenbord vlot hanteren.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

De kleuteronderwijzers hanteren een goed klasmanagement, waarbij ze een goed evenwicht vinden tussen aansturen en vrijheid geven. Ze wenden echter de onderwijstijd onvoldoende efficiënt aan, omdat een aantal afspraken niet consequent nageleefd wordt.

Materieel beheer
Uitrusting
Ontwikkelingsmaterialen

De grote klassen, de speelzaal en de buitenruimte bieden heel wat mogelijkheden. De kleuteronderwijzers geven echter aan dat heel wat speelmaterialen tot hun persoonlijke eigendom behoren, omdat er in het verleden daarvoor weinig budgetten beschikbaar werden gesteld. Niet alle klassen beschikken over open kasten. De oudere kleuters beschikken over één computer per klas, maar er zijn amper toepassingen voor wiskundige initiatie beschikbaar. Voor meten beschikken de kleuteronderwijzers over weinig duurzame materialen, zoals bijvoorbeeld weegschalen en zandlopers.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Kindvolgsysteem
Gericht op bijsturing

De kleuteronderwijzers evalueren de vorderingen van de kleuters vooral op basis van de doelenlijsten aangereikt door de scholengroep. Per week of thema selecteren ze daaruit doelen. Ze noteren de vaststellingen op klaslijsten, meestal met een symbool. Wanneer kleuters opvallend uitvallen, noteren ze daarover informatie in het digitale kleutervolgsysteem. Vanuit hun ervaring houden de kleuteronderwijzers rekening met de effectieve leeftijd van de kleuters. Verfijnde groeilijnen gebruiken ze daartoe niet.

Begeleiding Vanuit hun ervaring passen de kleuteronderwijzers op het moment van de uitvoering de opdrachten aan de mogelijkheden van de individuele kleuter aan. Ze verlagen of verhogen de verwachting, geven meer of minder hulp en lassen tussenstapjes in. In de materialen die de kleuteronderwijzers voor de begeleide activiteiten binnen de thema's aanmaken, voorzien zij geregeld een vorm van gradatie. Met uitzondering van de puzzels, waarvoor een groeilijn is opgesteld op het niveau van de kleuterafdeling, zijn weinig materialen, opdrachtkaarten of stappenplannen voorzien van een gradatie. De oudere kleuters hanteren zelfstandig het opvolgsysteem voor de puzzels.

Begeleiding De kleuteronderwijzers schalen op een overzicht de kleuters in het zorgcontinuüm in. Ze melden kleuters met een ontwikkelingsprobleem aan in het kleutervolgsysteem, zodat deze kunnen besproken worden op het (pré-) multidisciplinair overleg of het zorgoverleg.

Afstemming met partners De hulp aan deze kleuters is grotendeels vraaggestuurd. De zorgleerkracht ondersteunt op verschillende wijzen, bijvoorbeeld door individuele hulp te geven, informatie of materialen aan te reiken en met klasinterne ondersteuning. De kleuteronderwijzers nemen hun verantwoordelijkheid op in de verhoogde zorg. Ze wisselen af en toe van rol, waarbij ze de kleuters met een zorgbehoefte hulp bieden terwijl de zorgleerkracht de klas overneemt.

Samenwerking Kleuters met verhoogde zorg kunnen rekenen op een volgehouden ondersteuning. Een handelingsplanmatige aanpak is echter enkel voorzien voor de Gou-kleuters (Geïntegreerd onderwijs).

Professionalisering De kleuteronderwijzers geven aan dat zij in het verleden om budgettaire redenen weinig kansen kregen om nascholing te volgen. Onder impuls van het nieuwe beleid hebben de kleuteronderwijzers de hulp van de begeleiding ingeroepen om de onderwijskwaliteit te verhogen. De eerste bijeenkomsten werden door de kleuteronderwijzers positief onthaald. Bij de praktische implementatie van de vernieuwingen steunt sinds korte tijd een door de scholengroep vrijgestelde leerkracht de kleuteronderwijzers. De kleuterafdeling organiseert nog geen formele hospiteerbeurten.

Deskundigheidsbevordering *Interne expertise*
Nascholingen

3.1.1.5 Lager onderwijs: wiskunde

Voldoet

De leerlingen bereiken de eindtermen in voldoende mate. Het ADI-model (activerende directe instructie) wordt gaandeweg geïmplementeerd. De lagere afdeling bakent duidelijk de basisdoelen af. De onderwijzers volgen de leerlingen goed op en nemen hun verantwoordelijkheid op in de basis- en de verhoogde zorg.

Curriculum De school hanteert een onderwijsleerpakket als basis voor het leergebied wiskunde. Op basis van het leerplan zoekt het schoolteam uit welke doelstellingen alle leerlingen moeten bereiken en welke als bijkomend kunnen beschouwd worden. Ook in de evaluatiepraktijk maakt het schoolteam deze oefening. Voor klokkezen volgen de onderwijzers de nieuwe leerlijn van het eigen net.

Onderwijsaanbod *Referentiekader*
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

Om de totaliteit van het aanbod te bewaken vermelden de onderwijzers de leerplandoelen in hun digitale agenda. Omdat dit proces deels geautomatiseerd verloopt en de onderwijzers ook niet alle leerplandoelen voldoende kunnen accentueren in de lessen, geven de overzichten niet altijd een accuraat beeld van het effectieve onderwijsaanbod.

Onder impuls van de scholengroep, en daarbij gecoacht door een vrijgestelde leerkracht, focust het schoolteam op het instructiemodel ‘activerende directe instructie’ (ADI). De onderwijzers maakten afspraken over de frequentie, de aard en de inhoud van de lessen waarin het model wordt toegepast. Uit de bijgewoonde lessen blijkt dat het merendeel van de onderwijzers het model al vrij goed in de vingers heeft. Sommige onderwijzers hanteren het model echter nog te statisch, waardoor de basisinstructie soms toch nog te lang duurt. Er is een beduidend verschil in het flexibel omspringen met de verschillende lesfasen binnen het ADI-model. Leerkrachtafhankelijk krijgen de leerlingen de kans om intensief te oefenen volgens hun niveau. De differentiatie voor rekensterke leerlingen beperkt zich bij sommige onderwijzers nog teveel tot het aanbieden van weinig uitdagend alternatief oefenmateriaal, terwijl andere onderwijzers dit aspect wel goed uitbouwen. De klasleraren organiseren voor risico-leerlingen voorafgaand pré-instructie. Ze verzorgen zelf de verlengde instructie terwijl de andere leerlingen verder oefenen, al dan niet met ondersteunde schema’s of materialen. De leerlingen kunnen ook hulp vragen aan de ‘mini-meester’ of ‘mini-juf’, dat zijn sterkere leerlingen die hun klasgenoten ondersteunen. De leerlingen gebruiken de aangereikte correctiesleutels vlot. Op het einde van de les evalueren de meeste onderwijzers het proces waarbij ze vooral ingaan op wat nog moeilijk gaat.

De onderwijzers maken sporadisch met wiskundige toepassingen transfers naar andere leergebieden. Voor de verticale samenhang vertrouwen de onderwijzers op het onderwijsleerpakket. Voor sommige aspecten van het wiskundeonderwijs is het nodig vroeger gemaakte afspraken opnieuw op te frissen, zoals bijvoorbeeld die over de voorstelling van getalbeelden, al dan niet zinvolle herleidingen bij meten, de efficiëntie van ondersteunende materialen zoals de referentiematen en het gebruik en de visuele voorstelling van oplossingsstrategieën.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Klasmanagement
Onderwijstijd

Uit de observaties blijkt dat de kwaliteit van het klasmanagement leraarafhankelijk is. Niet altijd kunnen rekensterke leerlingen zonder tijdverlies aan een uitdagende alternatieve taak beginnen. Soms hindert de pedagogisch echo een vlotte interactie. Door leerkrachtgestuurd onderwijs krijgen de leerlingen in sommige klassen niet altijd de kans om zelf tot inzicht te komen en hun inzichten te verwoorden. Andere onderwijzers spelen flexibel in op wat de leerlingen aanbrengen, durven de instructie verkorten en zorgen voor een goed werkklimaat. Uit de gesprekken blijkt dat ‘samenwerkend leren’ bijvoorbeeld in de vorm van peer-tutoring nog een onderwerp van discussie is.

Niet altijd wordt de onderwijstijd optimaal benut. In sommige klassen wordt de leertijd voor of na de speeltijd voor randactiviteiten benut.

Alhoewel de parallelcollega’s samen de agenda voorbereiden, werken ze voor het leergebied wiskunde nog weinig klasdoorbrekend. Slechts in enkele parallelklassen maken de onderwijzers gebruik van co-teaching of wisselen zij in functie van de eigen expertise van rol.

Materieel beheer Nog niet alle klassen beschikken over de combinatie van een analoge en digitale klok. Recent vernieuwde de school de ICT-infrastructuur. Mee door de technische problemen maar vooral door het beperkte zicht op de pedagogisch-didactische mogelijkheden van ICT schakelen de onderwijzers de aanwezige computers nog te weinig in het onderwijsleerproces in.

Uitrusting

Leermiddelen

Evaluatie

Evaluatiepraktijk

Evenwichtig en representatief

Leerlingvolgsysteem

Gericht op bijsturing

De onderwijzers gebruiken vooral de toetsen van het onderwijsleerproces om de vorderingen van de leerlingen te evalueren. In heel wat klassen onderzoeken de onderwijzers of de opdrachten tot de basisvorming behoren.

De evaluatie is evenwichtig. Conform het leerplan evalueren de onderwijzers 'problemen oplossen' als een apart domein.

Van de toetsen maken de onderwijzers kwantitatieve foutenanalyses waarbij ze van opvallende fouten de oorzaak trachten te achterhalen. Leerinhouden die onvoldoende verworven zijn, worden herhaald. Bij de foutenanalyses formuleren de onderwijzers geregeld individuele of groepsremediërvorstellen.

De school heeft – uitgezonderd voor de leerlingen van de hoogste klas – besloten geen gebruik meer te maken van genormeerde toetsen. Zij kan de resultaten van haar leerlingenpopulatie dan ook weinig afzetten tegen vergelijkbare referentiegroepen. De school gebruikt vooral de toetsen van het onderwijspakket en de foutenanalyses om uitvallende leerlingen te detecteren. Daarbij bepalen de onderwijzers grotendeels zelf de cesuur om na te gaan of de resultaten al dan niet voldoen.

In de klasgroepen van het eerste leerjaar is er een beduidend aantal nieuwe leerlingen ingeschreven. Het bepalen van de beginsituatie voor wiskunde gebeurt weinig diepgaand en een grondige bespreking van eventuele problemen gebeurt vrij laat waardoor kansen op eventuele remediëring (gebaseerd op een handelingsplan) gemist worden.

De school neemt met de leerlingen van klas 6 deel aan de toetsen van een andere koepel. De resultaten daarvan waren tot nu toe geen onderwerp van verder onderzoek en bespreking. De analyse van de beschikbare evaluatiegegevens in het kader van de interne kwaliteitszorg staat nog aan het begin van een ontwikkelingsproces.

Rapporteringspraktijk

Interne en externe communicatie

Evenwichtig en volledig

Evenwichtig en volledig

De onderwijzers rapporteren met één cijfer per domein over de leerprestaties van de leerlingen. Ze vermelden de geëvalueerde inhouden. De omvang en diepgang van de kindgerichte feedback is leerkrachtafhankelijk.

Begeleiding

Leerbegeleiding

Beeldvorming

Zorg

Met het ADI-model zet de lagere afdeling in op de basiszorg. Daarenboven kunnen rekenzwakke leerlingen zowel tijdens het oefenen als bij toetsen steunen op onthoudblaadjes, een zakrekenmachine of stimulerende, compenserende, remediërende of dispenserende maatregelen. Rekensterke leerlingen kunnen meestal maar in beperkte mate rekenen op uitdagende functionele wiskundetaken.

Onder meer door organisatie van overgangsgesprekken krijgen de onderwijzers zicht op de beginsituatie van hun nieuwe leerlingen.

Op basis van de eigen bevindingen schalen de onderwijzers de leerlingen in het zorgcontinuüm in. Tijdens het pré-multidisciplinair overleg bespreken de deelnemers alle leerlingen en selecteren zij de leerlingen voor het multidisciplinair overleg waarbij ook het CLB aanwezig is.

Zowel op eigen initiatief als op basis van de afspraken uit het zorgoverleg organiseren de onderwijzers remediëringmomenten. Ze kunnen daarbij een beroep doen op de zorgleraar. Vooral in de eerste graad wordt de zorgleerkracht ingeschakeld om in te gaan op specifieke vragen of problemen. Uit de gesprekken blijkt dat de onderwijzers en de zorgleerkracht al vrij frequent van rol wisselen, waardoor zij expertise functioneel inschakelen en hun verantwoordelijkheid in de verhoogde zorg opnemen.

De school heeft nog weinig ervaring met handelingsplanmatig werken. Met uitzondering van de individuele handelingsplannen voor de GON-leerlingen zijn er geen individuele zorgplannen op langere termijn opgesteld. Wel worden er voor een aantal leerlingen actieplannen op korte termijn voorzien.

Wanneer een leerling, na overleg met de ouders, een vroegtijdige oriëntering naar de B-stroom in het buitengewoon onderwijs krijgt, zorgt de school voor een aangepast curriculum.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering

Het team krijgt ondersteuning van een coach die het vernieuwingsproces in functie van ADI ondersteunt. Uit observaties en gesprekken blijkt dat dit vernieuwingsproces gewaardeerd wordt en als positief ervaren wordt voor de onderwijskwaliteit. Het is een uitdaging om de ondersteuning van de onderwijzers nog meer te differentiëren.

3.1.1.6 Lager onderwijs: lichamelijke opvoeding

Voldoet

De leerlingen bereiken de eindtermen in voldoende mate. Het aanbod is voldoende ruim en afgestemd op het nieuwe leerplan. De principes van het leerplan komen zowel in planning als in de uitvoering voldoende tot hun recht.

Curriculum
Onderwijsorganisatie
Onderwijstijd

De lagere afdeling organiseert het leergebied op een specifieke wijze. Met uitzondering van het derde leerjaar, waar één lestijd per week voor zwemmen vast ingeroosterd is, organiseren zowel de leermeester als de klastitularis elk één lestijd lichamelijke opvoeding. Sommige klasleraren wisselen met de parallelcollega. De leermeester stelt het programma samen en geeft daarbij heldere instructies over de uitvoering ervan. In het eerste en tweede leerjaar organiseert de school tweewekelijks lessen watergewenning. Vanaf het vierde leerjaar organiseert de school geen zwemondericht meer tenzij bij bijzondere gelegenheden. Volgens de school kunnen alle leerlingen op het einde van het derde leerjaar zwemmen.

Curriculum Het onderwijsaanbod is gebaseerd op het nieuwe leerplan voor lichamelijke opvoeding. In de planningsdocumenten maakt de leermeester lichamelijke opvoeding duidelijk onderscheid tussen persoonsgebonden en bewegingsdoelen.

Onderwijsaanbod De onderwijzers stellen meestal een beperkt aantal persoonsgebonden doelen per maand voorop. De lessen of activiteiten waarvoor zij verantwoordelijk zijn, behelzen vooral de minder complexe bewegingsdoelen. De leermeester lichamelijke opvoeding neemt de complexere bewegingsdoelen en die activiteiten die bijkomende eisen stellen aan de veiligheid voor zijn rekening. Op basis van zijn jaarplan bewaakt hij de volledigheid van het onderwijsaanbod.

Referentiekader
Planning
Evenwichtig en volledig
Samenhang
Brede harmonische vorming
Actief leren

De meeste uitgangspunten van het leerplan komen zowel in de planning als in de uitvoering duidelijk tot uiting. Tijdens de bijgewoonde lessen hadden de leerlingen duidelijk plezier in bewegen. Bij sommige activiteiten leren de leerlingen bewegingsproblemen oplossen of reflecteren op de eigen of andermans beweging. Geregeld zijn aspecten van ‘veilig bewegen’ onderwerp van een onderwijsleergesprek. De leermeester lichamelijke opvoeding, en in mindere mate de onderwijzers, voorzien differentiatie in verschillende vormen, zoals in de uitvoeringsgraad, op het vlak van de aangeboden materialen en door mindere of hogere eisen te stellen. Bij het zwemonderricht deelt de leermeester lichamelijke opvoeding de leerlingen in niveaugroepen in.

De samenhang tussen lichamelijke opvoeding en de andere leergebieden is beperkt tot bewegingsactiviteiten in functie van feesten. Het gebruik van beweging binnen de cognitieve leergebieden vormt voor de onderwijzers nog een uitdaging. Alhoewel de school enkele jaren geleden initiatieven nam om ‘bewegingstussendoortjes’ te promoten, is in de praktijk daar weinig van te merken. De school neemt op basis van het sportbeleidsplan heel wat initiatieven om buiten de lestijden bewegingsmomenten te organiseren. De speelmaatjes om leerlingen ook door spel meer te laten bewegen, de jaarlijkse sportdagen, de sportactiviteiten op woensdagnamiddag georganiseerd door SVS (Stichting Vlaamse Schoolsport) waarbij ook de klasleraren om beurt de leerlingen begeleiden, en de kennismaking met de sportclubs van de gemeente tonen aan dat de school gezond bewegen belangrijk vindt.

De school heeft nog weinig aandacht voor het in kaart brengen van bewegingsprestaties. De zwembrevetten op het einde van het derde leerjaar vormen daarop de uitzondering.

Materieel beheer De school beschikt over bijna alle basismaterialen die het leerplan opgeeft.

Uitrusting Enkele toestellen en matten tonen sporen van slijtage.

Leermiddelen

Materieel beheer
Infrastructuur

De ruimte die de school gebruikt voor de lessen lichamelijke opvoeding, is niet optimaal afgestemd op de verwachtingen van het leerplan. De vloer is betegeld, de hoogte van het plafond is te beperkt voor het oefenen van balvaardigheden en een paal middenin de ruimte belemmert de bewegingsactiviteiten. De school beschikt over een uitgestrekte buitenruimte die gevarieerde bewegingsoefeningen mogelijk maken. Gedurende vier lestijden wordt de turnzaal vrijgehouden voor de onderwijzers die dan hun les geven. Bij slecht weer moeten twee parallelklassen tegelijk gebruik maken van de zaal, wat voor overbevolking zorgt.

Evaluatie
Evaluatiepraktijk
Evenwichtig en representatief
Leerlingvolgsysteem
Gericht op bijsturing

In de evaluatie maakt de school onderscheid tussen bewegingsdoelen en persoonsgebonden doelen. De evaluatie is een gedeelde verantwoordelijkheid van de leermeester lichamelijke opvoeding en de onderwijzers. Vooral de onderwijzers hebben moeite om de persoonsgebonden doelen te evalueren, ook al omdat ze niet beschikken over criteria en de evaluatie in een cijfer dienen uit te drukken.

De rapporten vermelden welke doelen aan bod kwamen gekoppeld aan een cijfermatige appreciatie. De geschreven kindgerichte feedback is beperkt.

Begeleiding
Leerbegeleiding
Beeldvorming
Zorg

De begeleiding van leerlingen met motorische problemen is vooral de verantwoordelijkheid van de leermeester lichamelijke opvoeding. Indien nodig kan hij een beroep doen op de zorgleraar die dan de les overneemt, waardoor hij specifieke ondersteuning kan geven. Recent kreeg de leermeester toegang tot het digitaal leerlingvolgsysteem om leerlingen met motorische problemen aan te melden. Indien nodig informeert hij de ouders en eventueel externe hulpverleners.

Professionalisering
Deskundigheidsbevordering
Interne expertise
Nascholingen

De implementatie van het nieuwe leerplan is al ver gevorderd. Geregeld volgt de leermeester lichamelijke opvoeding nascholing georganiseerd door het eigen net. Bij iedere sessie gaan telkens onderwijzers mee op nascholing. Binnen de scholengroep maakt de leermeester lichamelijke opvoeding deel uit van een werkgroep die onder meer de schooloverstijgende sportdagen organiseert. Buitenschools volgt hij nascholing bij de SVS. Om budgettaire redenen kan hij niet deelnemen aan andere externe nascholingen.

De onderwijzers geven aan dat zij steeds met vragen bij de leermeester lichamelijke opvoeding terecht kunnen. Soms woont deze het begin van een les bij, en kan hij tips geven. Er is op schoolniveau niet nog nagedacht hoe de leermeester lichamelijke opvoeding ook formele coaching kan organiseren.

3.1.1.7 Lager onderwijs: Frans

Voldoet niet

De leerlingen bereiken de eindtermen voor Frans in onvoldoende mate. Het onderwijs is te weinig gericht op functionele en mondelinge taalactiviteiten. De evaluatie is in te beperkte mate afgestemd op de visie van het leerplan. De school heeft in haar professionaliserings- en personeelsbeleid te weinig aandacht aan het leergebied besteed.

<p>Curriculum</p> <p>Onderwijsaanbod</p> <p><i>Referentiekader</i></p> <p><i>Planning</i></p> <p><i>Evenwichtig en volledig</i></p> <p><i>Samenhang</i></p> <p><i>Brede harmonische vorming</i></p> <p><i>Actief leren</i></p>	<p>De school organiseert taalinitiatie Frans bij de oudste kleuters en in de eerste en tweede graad van het lager onderwijs. In de derde graad start het formeel onderwijs Frans. De leerlingen krijgen wekelijks respectievelijk een halve lestijd taalinitiatie Frans en in de derde graad drie lestijden Frans. De onderwijzers baseren zich op onderwijsleerpakketten. Tijdens de lessen taalinitiatie maken de leerlingen meestal op een speelse wijze kennis met de Franse taal. In het laatste jaar waar taalinitiatie wordt georganiseerd, neigen een aantal activiteiten al naar formeel taalonderwijs Frans. De onderwijzers voorzien er al vormen van lezen en kopiërend schrijven.</p> <p>De onderwijzers van de derde graad passen de basisprincipes uit het leerplan in beperkte mate toe. Ze benadrukken de mondelinge vaardigheden en de mondelinge interactie in het aanbod verhoudingsgewijs te weinig, zoals vooropgesteld in het leerplan. De onderwijzers bieden soms grammaticale opdrachten geïsoleerd aan, waardoor die onvoldoende ondersteunend zijn bij de uitvoering van taaltaken. Niet alle onderwijzers hanteren consequent het Frans als instructie- en communicatietaal, waardoor de leerlingen te weinig Frans horen spreken op een correcte wijze en te weinig vertrouwd geraken met courante Franse instructies. Alhoewel sommige onderwijzers zich daarvoor inspannen, merken ze soms laattijdig spreekfouten op die dan niet verbeterd worden. Tijdens de bijgewoonde lessen differentieerden de onderwijzers amper tussen zwakke en sterkere leerlingen.</p> <p>De onderwijzers streven soms klassikaal een aantal niet-leerplangebonden uitbreidingsdoelen na terwijl niet alle leerlingen de basisdoelen al bereikt hebben.</p>
<p>Materieel beheer</p> <p>Uitrusting</p> <p><i>Leermiddelen</i></p>	<p>De onderwijzers beschikken over voldoende basismaterialen om het onderwijs te ondersteunen. Het gebruik van de digitale borden vormt zeker een meerwaarde voor het taalonderwijs Frans. Uit het klasbeeld en de klasindeling blijkt echter weinig aandacht voor het Frans als cultuur. De visuele ondersteuning aan de klaswanden is beperkt, technisch en zelden gericht op functionele basisuitdrukkingen. Ook ontbreekt in de meeste klassen in de klasbibliotheek Frans-talige lectuur op kindniveau. De leerlingen gebruiken zelden ICT om hun taalvaardigheid Frans verder in te oefenen.</p>
<p>Evaluatie</p> <p>Evaluatiepraktijk</p> <p><i>Evenwichtig en representatief</i></p> <p><i>Gericht op bijsturing</i></p>	<p>De evaluatie van de mondelinge vaardigheden staat nog niet op punt. De onderwijzers schakelen de zorgleraar in om tijdens deze evaluatiemomenten de klas over te nemen. Zij maken tijdens de lessen weinig gebruik van eigen observatielijsten met criteria. De leerlingen zelf worden weinig betrokken bij de evaluatie van hun leertraject.</p>
<p>Rapporteringspraktijk</p> <p><i>Interne en externe communicatie</i></p> <p><i>Evenwichtig en volledig</i></p>	<p>Sinds dit schooljaar wordt over het leergebied Frans gerapporteerd met een cijfer. Volgens de school is het de bedoeling dat daarbij het accent ligt op de mondelinge vaardigheden. De rapportering geeft weinig informatie over de verworven vaardigheden en attitudes.</p>

Begeleiding Leerlingen die te zwak presteren voor Frans worden aangemeld voor het multi-
Leerbegeleiding disciplinair overleg. De onderwijzers verklaren dat deze leerlingen een beroep
Beeldvorming kunnen doen op ondersteunende maatregelen zowel tijdens het aanbod als bij
Zorg de evaluatie.

Deskundigheidsbevordering De school nam de laatste jaren weinig initiatieven om de competenties van de
Interne expertise onderwijzers te verhogen, en dit zowel op vlak van de persoonlijke taalbeheer-
Nascholingen sing als op vlak van de vakdidactiek. De school voerde ook geen personeelsbe-
 leid om de beschikbare teamcompetenties maximaal te benutten.

3.1.2 **Voldoet de school aan de erkenningsvoorwaarde 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne'?**

De school gaat op systematische wijze de situatie op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne na. Dat blijkt uit de regelmaat waarmee ze controles uitvoert. Daardoor kent ze de meeste tekorten en is ze waakzaam voor ongunstige veranderingen in de omgeving waarin wordt onderwezen en men leerlingen begeleidt. Uit haar werkwijze blijkt dat ze gebruik maakt van de analyses van deskundigen en rekening houdt met de opmerkingen van de gebruikers van de school. Opgemerkte tekorten zijn terug te vinden in de plannen die de beheersing ervan regelen. Sommige tekorten zijn op het ogenblik van de doorlichting al weggewerkt, de oplossing van andere is gepland.

De school voerde een aantal werken uit die de veiligheid van de leerlingen verhogen, zoals bijvoorbeeld de afkapping van de kapstokken en de verankering van hoge kasten en rekken. De meeste klassen zijn recent voorzien van moderne verlichtingsarmaturen. De school maakt gebruik van een inventief systeem om gesignaleerde knelpunten curatief aan te pakken. De preventieve aandacht is minder sterk georganiseerd. Zo heeft de school groeikansen om het preventieve onderhoudsprogramma te optimaliseren in functie van de aandacht die een dergelijk uitgestrekt en groen domein met een complexe infrastructuur nodig heeft. Een belangrijke contextfactor is de herleiding van het meesters-, vak- en dienstpersoneel tot een minimum. De lijst met gevaarlijke producten is aan een actualisering toe. Er ontbreken nog enkele veiligheidsfiches. De school maakte plannen voor de nabije toekomst om de toegankelijkheid voor personen met een beperking te vergroten.

Uit de controles en adviezen van externe controlediensten, de interne dienst (preventieadviseur) en de externe dienst, blijkt dat er enkele tekorten werden opgemerkt op het vlak van bewoonbaarheid en veiligheid en gezondheid en hygiëne.

De onderwijsinspectie bezocht alle lesplaatsen. De vaststellingen in documenten van deskundigen stemmen grotendeels overeen met wat de onderwijsinspectie tijdens de doorlichting opmerkte. Tijdens het bezoek ter plaatse viel op dat niet alle locaties even geschikt of comfortabel zijn voor de organisatie van onderwijs en begeleiding. De ruimte die de school voor de lessen lichamelijke opvoeding gebruikt, is daar niet optimaal voor geschikt. Zo hinderen de beperkte plafondhoogte, de aard van de vloer en de beschikbare loopruimte een vlot en efficiënt verloop van de gymlessen. De kansen om het leerplan consequent toe te passen worden hierdoor gehypothekeerd.

De verticale ijzeren evacuatiekokers die aan de buitenzijde van de klasblokken bevestigd zijn, maken een vlotte evacuatie met (jongere) leerlingen niet vanzelfsprekend. Terecht waagde de school het nog niet om een evacuatieoefening via deze trappen uit te voeren. Het alarmsysteem van de kleuterafdeling is aan modernisering toe. De school plande de inschakeling van een deskundige op het gebied van de ergonomie omdat het zitmeubilair van de leerlingen momenteel niet optimaal afgestemd is op hun gestalte.

De school krijgt een gunstig advies voor de erkenningsvoorwaarde bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne. Omwille van de systematiek waarmee de school tekorten opspoorde en wegwerkte, de realisatie van kleinere (tussentijdse) oplossingen en de aandacht voor proactieve acties, vertrouwt de onderwijsinspectie op het beleidsvoerend vermogen van de school om de resterende tekorten weg te werken.

3.1.3 Voldoet de school aan de overige erkenningsvoorwaarden?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde erkenningsvoorwaarden levert het volgende op.

Onderzochte erkenningsvoorwaarde	
Leeft de school de bepalingen na over de taalregeling in het onderwijs? (decreet bao - art. 62,6°)	ja
Neemt de school de reglementering inzake vakantieperioden en de aanwending van de onderwijstijd, zoals bedoeld in artikel 50 in acht? (decreet bao - art. 62,8°)	ja
Heeft de school een beleidscontract of beleidsplan met een centrum voor leerlingenbegeleiding waarin de vereiste bepalingen zijn opgenomen? (decreet bao - art. 62,10°)	ja
Wordt de officiële school begeleid door de begeleidingsdienst van het GO!, OVSG of POV? (decreet bao - art. 62,§2,4°)	ja

3.2 Respecteert de school de overige reglementering?

Het onderzoek naar het voldoen aan de geselecteerde reglementering levert het volgende op.

Onderzochte regelgeving	
Is er een schoolreglement waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 37)	ja
• geldelijke en niet-geldelijke ondersteuning die niet afkomstig is van de Vlaamse gemeenschap en de rechtspersonen die ervan afhangen	ja
• de bijdrageregeling	ja
• de engagementsverklaring tussen de school en de ouders waarin wederzijdse afspraken worden opgenomen over het oudercontact, voldoende aanwezigheid, vormen van individuele leerlingenbegeleiding en het positieve engagement ten aanzien van de onderwijstaal	ja
• het recht op inzage door de ouders en hun recht op toelichting bij de gegevens die op de leerling betrekking hebben, waaronder de evaluatiegegevens die worden verzameld door de school	ja
• informatie over extra-murosactiviteiten	ja
• de afspraken in verband met het rookverbod	ja
• het reglement inzake tucht en schending van de leefregels van de leerlingen, met inbegrip van een preventieve schorsing, een tijdelijke uitsluiting of een definitieve uitsluiting en inzake de beroepsprocedure, inbegrepen het hanteren van redelijke en haalbare termijnen	ja
• de procedures volgens welke getuigschriften worden toegekend, met inbegrip van de beroepsprocedure	ja
• bepalingen in verband met het recht op onderwijs aan huis	ja
• de afspraken in verband met onderwijs aan huis	ja
• richtlijnen inzake afwezigheden en te laat komen	ja
• afspraken in verband met huiswerk, agenda's, leerlingenevaluatie en rapporten	ja
• de wijze waarop de leerlingenraad, de schoolraad en de ouderraad in voorkomend geval wordt samengesteld	ja
• de vermelding dat bij schoolverandering leerlingengegevens worden overgedragen naar de nieuwe school tenzij, en voor zover de regelgeving de overdracht niet verplicht stelt, de ouders er zich expliciet tegen verzetten na op hun verzoek deze gegevens te hebben ingezien	ja
Is het schoolreglement conform het inschrijvingsrecht? (decreet bao - art. 37)	ja
Is er een schoolwerkplan waarin de verplichte bepalingen correct zijn opgenomen? (decreet bao - art. 47)	ja

• de omschrijving van het pedagogisch project zijnde het geheel van fundamentele uitgangspunten dat het schoolbestuur voor de school vastlegt	ja
• de organisatie van de school en voornamelijk de indeling in leerlingengroepen	ja
• de wijze waarop de school het leerproces van de leerlingen beoordeelt en daarover rapporteert	ja
• de voorzieningen in het gewoon onderwijs voor leerlingen met een handicap of die leerbedreigd zijn, inclusief de werkvormen met andere scholen van gewoon/buitengewoon onderwijs	ja
• de wijze waarop de school via haar zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid werkt aan de optimale leer- en ontwikkelingskansen van al haar leerlingen	ja
Bezorgt de school de verplichte informatie aan de ouders correct bij de eerste inschrijving? (decreet bao - art. 28)	ja
Voert de school een zorg- en gelijke onderwijskansenbeleid met het oog op de optimale leer- en ontwikkelingskansen van alle leerlingen? (decreet bao - art. 153 septies)	ja
Respecteert de school de voorgeschreven procedure die leidt tot het afleveren van een getuigschrift? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Worden de notulen van de klassenraad met betrekking tot het getuigschrift aangelegd en bewaard? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Verloopt het afleveren van de verklaringen aan leerlingen die geen getuigschriften basisonderwijs krijgen, correct? (decreet bao - art. 53-57 en BVR van 24-11-1998)	ja
Respecteert de school het recht op 28 lestijden per week? (decreet bao - art. 48)	ja

4 BEWAAKT DE SCHOOL DE EIGEN KWALITEIT?

Het onderzoek naar de kwaliteit en de kwaliteitsbewaking van de geselecteerde procesindicatoren of procesvariabelen levert het volgende op.

4.1 Onderwijsaanbod

- Doelgerichtheid** In de kleuterafdeling wordt het onderwijsaanbod ingebed in thema's. De kleuteronderwijzers zijn verantwoordelijk voor het grootste deel van de lessen. Alleen de lessen lichamelijke opvoeding worden door een leermeester gegeven. De kleuteronderwijzers integreren de leergebieden, en dus ook lichamelijke opvoeding, in de themawerking. Sinds dit schooljaar worden de kleuters verdeeld in twee groepen: de jongere en de oudere kleuters, met telkens drie klasgroepen. Bij de oudere kleuters start taalinitiatie Frans als een apart aanbod. In de lagere afdeling delen de onderwijzers het onderwijsaanbod en de onderwijstijd volgens de leergebieden in. Bijkomend voorzien ze wekelijks een halve lestijd sociale vaardigheden. Voor lichamelijke opvoeding delen zij de verantwoordelijkheid met de leermeester lichamelijke opvoeding. In de leerjaren die ook gaan zwemmen, nemen de onderwijzers mee hun verantwoordelijkheid op. In de eerste en tweede graad organiseren de onderwijzers taalinitiatie Frans als voorbereiding op het formeel taalonderwijs Frans in de derde graad. In beide niveaus benaderen de schoolteams de leergebieden 'wetenschappen en techniek' en 'mens en maatschappij' als het vroegere leergebied 'wereldoriëntatie'.
- Onder aansturing van de onderwijsbegeleiding werkt de kleuterafdeling aan de verbetering van de onderwijskwaliteit door het leergebied 'wereldoriëntatie' als uitgangspunt te nemen. Daarbij richten de kleuteronderwijzers zich op de aspecten krachtige leeromgeving, gedifferentieerd werken en evaluatie. De eerste stappen zijn gezet. Het kleuterteam ziet veel kansen maar ook een aantal uitdagingen, zoals de realisatie van de verticale samenhang en de differentiatie in het onderwijsaanbod in de leeftijdsgemengde kleutergroepen.
- Het onderwijsaanbod is in de lagere afdeling niet meer evenwichtig. Vorig schooljaar werd beslist de onderwijstijd voor muzische vorming te beperken tot twee lestijden per week, om zich meer te kunnen concentreren op de nieuwe initiatieven binnen de cognitieve leergebieden. De lestijden voor muzische opvoeding werden daardoor gereduceerd tot slechts de helft van de vroegere onderwijstijd.
- Ondersteuning** Een samenwerkingsverband tussen de schoolleiding, de pedagogische begeleiding en de scholengroep ondersteunt het verbeteringsproces. De pedagogische begeleiding reikt vooral de theoretische inzichten aan. Een door de scholengroep vrijgestelde leerkracht begeleidt en coacht zowel kleuteronderwijzers als onderwijzers op de klasvloer. De schoolleiding stimuleert en moedigt aan en informeert zich over de vorderingen.
- Voor het leergebied lichamelijke opvoeding is de leermeester de aansturende en ondersteunende persoon. Hij bezorgt de onderwijzers werkfiches, zorgt voor achtergrondinformatie en staat steeds open voor vragen.

- Doeltreffendheid** De onderwijzers passen het ADI-model consequent toe in de wiskundelessen, al hebben enkelen het nog moeilijk om daarmee flexibel om te gaan. In de kleuterafdeling is het proces nog maar net opgestart. Toch zijn al veel basisvoorwaarden vervuld om tot succes te komen: er is een grote gezamenlijke veranderingsbereidheid, de horizontale samenhang is sterk en de kleuteronderwijzers leren al doende met de leerplannen werken. Vooral het intentioneel en doelgericht differentiëren blijft nog een belangrijke uitdaging.
De school beschikt nog niet over de nodige expertise om outputgegevens aan te wenden bij het maken van keuzes.
- Ontwikkeling** De school staat voor een aantal uitdagingen. Een langetermijnplanning op basis van een degelijke sterktezwakteanalyse dringt zich op.

4.2 Deskundigheidsbevordering

- Doelgerichtheid** Onder het nieuwe leiderschap wint het professionaliseringsbeleid stilaan aan doelgerichtheid. Volgens de leerkrachten was er in het verleden, mede door bepaalde contextfactoren, amper sprake van een schooleigen professionaliseringsbeleid. Het nascholingsplan is niet gebaseerd op een samenhangende visie op professionalisering, alhoewel een aantal tendensen en keuzes duidelijk zijn. Vanuit de schooleigen situatie legt de school het accent op de professionalisering van het leiderschap, van specifieke functies in de school en vooral op gezamenlijke vorming. De directeur legt daarbij de focus op visievorming, om tot overeenstemming te komen over de richting die de school op middellange en langere termijn wil inslaan.
De school doet geregeld een beroep op de pedagogische begeleidingsdienst en op de ondersteuning en coaching vanuit de scholengroep. Een mooi initiatief is de samenwerking in een M-team met een school voor buitengewoon onderwijs van dezelfde scholengroep.
Opvallend weinig kleuteronderwijzers en onderwijzers volgden individuele nascholing, uitgezonderd voor lichamelijke opvoeding. De schoolleiding moedigt doelgericht hospiteren aan, maar dit wordt op het ogenblik nog niet systematisch georganiseerd. Op langere termijn wil de school inzetten op de inschakeling van de specifieke expertise van leerkrachten, onder meer op basis van klasbezoeken en functioneringsgesprekken.
- Ondersteuning** De ondersteuning door de pedagogische begeleidingsdienst en de coaching door de vrijgestelde leerkracht zijn complementair. Alle leerkrachten spreken hun waardering uit over deze aanpak. De personeelsvergaderingen daarentegen zijn vooral gericht op de organisatorische afspraken. De aandacht voor pedagogisch-didactische thema's is beperkt.
Verscheidene werkgroepen ondersteunen de schoolwerking. Ze hebben een vooral organisatorische taak. Weinig werkgroepen hebben een mandaat om ook op pedagogisch-didactisch vlak de onderwijsvernieuwingen mee aan te sturen.
De school beschikt nog niet over een leerkrachtenbibliotheek of orthotheek.

- Doeltreffendheid** De ondersteuning en de coaching in functie van het ADI-model leidt al tot concrete toepassing ervan in de instructielessen wiskunde. Uit de observaties blijkt dat de meeste onderwijzers het model al vrij goed in de vingers hebben. Verdere differentiatie in ondersteuning blijft echter nodig.
- Ontwikkeling** Het nieuwe leiderschap is sterk begaan met de nieuwe ontwikkelingen. De directeurs trachten zoveel mogelijk de professionaliseringsmomenten bij te wonen. Zowel de kleuterafdeling als de lagere afdeling ervoeren al succeservaringen. De schoolleiding ondersteunt, moedigt aan, maar heeft groeikansen om zowel de aansturing als de gerichte opvolging verder te optimaliseren.

5 ALGEMEEN BELEID VAN DE SCHOOL

Het onderzoek naar het algemeen beleid van de school levert volgende vaststellingen op.

- Leiderschap** In het verleden was de uitbouw van een samenhangend algemeen beleid geen prioriteit. De nieuwe directeur, aangesteld op 1 januari 2015, heeft beleidservaring in het buitengewoon onderwijs opgedaan. Hij wordt halftijds bijgestaan door een aspirant-directeur, die ook als zorgcoördinator fungeert. Uit de gesprekken blijkt dat het schoolteam het nieuwe leiderschap ten volle waardeert en steunt. De teamleden appreciëren de inzet, daadkracht en luisterbereidheid van het leiderschap. Zij geven aan dat de directeur groeit in zijn taak. De directeur wordt in zijn leerproces bijgestaan en gecoacht door de pedagogische begeleidingsdienst. Hij neemt deel aan alle gezamenlijke professionaliseringsmomenten die de school organiseert.
- Visieontwikkeling** Het leiderschap stimuleert het proces van visievorming van het team. Op een pedagogische studiedag is daartoe met de ondersteuning van de pedagogische begeleiding een eerste aanzet gegeven. Het document 'Schoolontwikkeling en kwaliteitszorg' bevat al een aantal operationele doelen die in een tweejarenplanning uitgeschreven zijn. Op het ogenblik is de school met tal van vernieuwingstrajecten bezig. Deze zijn niet allemaal gebaseerd op een heldere en gedragen visie.
- Besluitvorming** De teamleden geven aan dat de besluitvorming zoveel als mogelijk in consensus gebeurt. Uit de gesprekken blijkt dat de directeur iedereen de kans geeft om zijn mening te formuleren, maar dat hij ook niet aarzelt om knopen door te hakken. De directeur beperkte de klasbezoeken tot de nieuwe kleuteronderwijzers en onderwijzers. Vooral met korte doorloopbezoeken krijgt hij zicht op wat in de klassen gebeurt. Hij is tevens zoveel mogelijk aanwezig bij alle vormen van overleg.
- Kwaliteitszorg** De school zoekt naar een manier om de kwaliteitszorg te organiseren. In het verleden steunde zij vooral op de afname van tevredenheidsenquêtes bij de verschillende onderwijsparticipanten. Door de visie van de school terug onder de aandacht te brengen, brengt het leiderschap de fundamentele onderwerpen opnieuw ter sprake. Het schoolwerkplan is daarom teruggebracht tot de essentie en wordt nu telkens met de nieuwe afspraken en beslissingen aangevuld. Welke plaats outputgegevens daarin krijgen, is op het ogenblik nog geen onderwerp van dialoog.

- GOK- en zorgbeleid** Het schoolteam baseert zijn zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid op een op-
pervlakkige analyse van data. Door de leerlingen in te schalen in het zorgconti-
nuüm, onderzoekt de school de noden van alle leerlingen.
Het schoolteam heeft zicht op het aantal leerlingen dat vanuit het eerste leer-
jaar doorstroomt tot het zesde leerjaar zonder leerachterstand op te lopen. Het
zet acties op om de doorstroom te bevorderen en de beslissing voor mogelijk
zittenblijven zoveel mogelijk gefundeerd te laten verlopen.
Het schoolteam groeit in zijn visie op de wijze waarop het zijn zorg- en gelijke-
onderwijskansenbeleid vorm geeft. Het organiseert de acties nog niet vanuit
operationele doelen.
De schoolorganisatie zorgt er in enige mate voor dat het team de vooropgestel-
de doelen binnen het zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid bereikt. De acties
die het schoolteam uitwerkt, sluiten gedeeltelijk aan op de vooropgestelde
doelen. De acties die de school uitvoert gebeuren in overleg met de scholen-
gemeenschap.
Het schoolteam heeft in beperkte mate zicht op de effecten van zijn zorg- en
gelijkeonderwijskansenbeleid.
Het schoolteam heeft in zijn professionaliseringsbeleid aandacht voor de des-
kundigheidsbevordering van een beperkt aantal teamleden met het oog op het
schooleigen zorg- en gelijkeonderwijskansenbeleid.
- Talenbeleid** De school detecteert de talige noden van de kleuters vooral op basis van obser-
vatiegegevens en van de leerlingen in de lagere afdeling met toetsen uit het
onderwijsleerpakket Nederlands. Vooral voor leerlingen met een leerstoornis
nemen ze compenserende maatregelen. De school neemt gezien haar populatie
in beperkte mate maatregelen om rekening te houden met de talige aspecten
van de evaluatie. De kleuteronderwijzers geven de ouders duidelijke feedback
met uitgebreide themabrieven. De onderwijzers van de lagere afdeling com-
municeren helder met onder meer een mondelinge terugkoppeling en schrifte-
lijke commentaren op het rapport.

6 STERKTES EN ZWAKTES VAN DE SCHOOL

6.1 Wat doet de school goed?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De integratie van alle activiteiten in de themawerking, de functionele klasinrichting en de horizontale samenhang in de kleuterafdeling.
- De leerplangerichte aanpak in de kleuterafdeling.
- Het gebruik van het ADI-model als basis voor een gedifferentieerde instructie en lesverloop in de wiskundelessen in de lagere afdeling.
- De afbakening van de basisdoelen wiskunde met het oog op remediëring in de lagere afdeling.
- De kwaliteit van de lessen lichamelijke opvoeding in de lagere afdeling.
- De verantwoordelijkheid die de leerkrachten opnemen in de basiszorg en gaandeweg in de verhoogde zorg in samenwerking met de zorgleraren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De samenwerking tussen leraren die dezelfde leef(tijds)groepen onder hun hoede hebben wat bijdraagt tot de interne professionalisering.
- De implementatie en coaching van de verbeteringsprocessen in beide niveaus zodat de leerkrachten meer professioneel leren handelen.

Wat betreft het algemeen beleid

- De aandacht voor visievorming als uitgangspunt van de schoolontwikkeling.
- Het participatieve en gedeelde leiderschap.
- De duidelijke besluitvormingsprocedures waarin het consensusmodel overheerst.

6.2 Wat kan de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- Het kleuterteam kan de groeilijnen verder verfijnen in functie van een ontwikkelingsgerichte evaluatie en met het oog op individualisatie en differentiatie.
- Het team van de lagere afdeling kan afspraken maken over de inhoud en methodieken van taalinitiatie Frans.
- De school kan de aanwending van de onderwijstijd optimaliseren.
- De school kan de afspraken over wiskundige initiatie en wiskunde opnieuw oprispen.
- De school kan de infrastructuur voor lichamelijke opvoeding verbeteren.

Wat betreft de kwaliteit/kwaliteitsbewaking van de processen

- De school kan het professionaliseringsbeleid verder uitwerken waarbij ook de individuele nascholingen een bijdrage kunnen leveren aan de verbetering van de onderwijskwaliteit op schoolniveau.
- De school kan de coaching van de leerkrachten verder uitbouwen op basis van hun ondersteuningsbehoeften.

Wat betreft het algemeen beleid

- Het leiderschap kan in samenspraak met de pedagogische begeleiding de onderwijsvernieuwingen aansturen, opvolgen op de klasvloer en met de leerkrachten evalueren.
- De school kan een doordacht outputbeleid opzetten om te borgen wat goed gaat en te verbeteren wat verbetering nodig heeft.
- De school kan een realistisch, goed doorsproken en haalbaar meerjarenplan voor de implementatie van pedagogisch-didactische vernieuwingen opstellen.

6.3 Wat moet de school verbeteren?

Wat betreft de erkenningsvoorwaarden

- De onderwijzers van de lagere afdeling moeten in de leerjaren waar formeel onderwijs in de Franse taal wordt georganiseerd, het leerplan in al zijn aspecten volgens de visie consequent uitvoeren.

7 ADVIES BETREFFENDE DE ERKENNINGSVOORWAARDEN

In uitvoering van het decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs van 8 mei 2009 is het advies:

BEPERKT GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen'
 - voor het **lager onderwijs** omwille van het niet voldoen aan de onderwijsdoelstellingen voor Frans.

Om deze tekorten op te volgen voert de onderwijsinspectie vanaf **29-10-2018** opnieuw een controle uit.

GUNSTIG

- voor de erkenningsvoorwaarde 'voldoen aan de onderwijsdoelstellingen' voor het **kleuteronderwijs**.
- voor de erkenningsvoorwaarde '**bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne**'.
- voor de **overige erkenningsvoorwaarden**.

8 OVERIGE REGELGEVING: REGELING VOOR VERVOLG

Op de gecontroleerde overige regelgeving werden door het inspectieteam geen inbreuken voor verder gevolg door de onderwijsinspectie vastgesteld.

Namens het inspectieteam	Voor kennisname namens het bestuur
Guido AERTS de inspecteur-verslaggever	Bart WILLEMEN de directeur
Datum van verzending aan de directie en het bestuur van de school	